

年度	学部	学科	授業科目名	年次	必選	単位	学期	担当者名	実務経験の有無	実務経験を活かした教育内容
2026	全学部	全学科	インターンシップ	2年	選択	2	2026年度前期	キャリア開発運営委員		
2026	全学部	全学科	日本国憲法	1年	選択	2	2026年度前期	池田 宏子	佐賀県・唐津市・伊万里市・小城市・武雄市・糸島市の個人情報保護審査会・情報公開条例審査会等の委員 唐津市・糸島市倫理審査会委員 佐賀地方裁判所 民事調停委員・家事調停委員・参与員・司法員 nyorokobi企画代表として 自治体 議会 企業対象の ハラスメント予防セミナー 実績多数	経験を基にした事例紹介や昨今の裁判所の役割等リアルタイムな情報を取り入れた講義を行います
2026	全学部	全学科	教育原論	2年	選択	2	2026年度前期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委员会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	多様な教育の理念と実際の教育や学校との関わりについて解説する。
2026	全学部	全学科	教育経営論	2年	選択	2	2026年度後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委员会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教育に関する諸事項、学校と地域との連携、学校安全への対応等について解説する。
2026	全学部	全学科	人権教育の理論と指導法	2年	選択	2	2026年度前期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委员会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における人権教育について解説する。
2026	全学部	全学科	障害児教育の理論と指導法	2年	選択	2	2026年度前期	立石 カ斗	実務経験あり（特別支援学校）	特別支援学校での経験を生かして実践的な内容を取り扱います。
2026	全学部	全学科	中国語Ⅰ	1年	選択	2	2026年度前期	王 宇清	経験あり	
2026	全学部	全学科	中国語Ⅱ	1年	選択	2	2026年度後期	王 宇清	経験あり	
2026	全学部	全学科	女性のキャリア形成Ⅰ	1年	必修	2	2026年度後期	浮田 英彦	製造業で管理職経験があります。	激変する社会や企業組織の中で生きぬいていくにはいま、何を、どう考えていくべきかを多彩な経験を通じて考察していきます。
2026	全学部	全学科	文化人類学入門	2年	選択	2	2026年度前期	大田 千波留	博物館の研究員として実務経験を有する。	
2026	全学部	全学科	多文化共生論	2年	選択	2	2026年度後期	大田 千波留	博物館の研究員としての実務経験を有する。	
2026	全学部	全学科	女性のキャリア形成Ⅱ	2年	選択	2	2026年度前期	浮田 英彦	実務経験：有 詳細は「女性のキャリア形成Ⅰ」教科書の著者履歴で確認できます。	
2026	全学部	全学科	女性のキャリア形成Ⅲ	3年	選択	2	2026年度前期	浮田 英彦	長年の企業経験を有しています。	
2026	全学部	全学科	健康・スポーツ科学理論	1年	選択	2	2026年度前期	松原 建史	健康運動指導士	健康づくり運動の支援現場での実務を通して培った健康・体力づくり・介護予防のための運動、食事と休養の方法について教授する。

2026	全学部	全学科	スポーツ実習（フィジカルエクササイズ）	2年	選択	1	2026年度 前期	矢渡 理奈	高等学校教諭(保健体育)	幼児からシニア世代まで生涯にわたり運動に親しむことの理解や楽しく健康づくりを行う方法を教授する。
2026	全学部	全学科	ジェンダー・スタディC	1年	選択	2	2026年度 後期	寄藤 晶子	行政の男女共同参画やハラスメント対策に長らく関わってきた経験を活かした授業を行います。	
					合計	31				

2026	人文	現代文化	現代文化基礎演習	2年	必修	2	2026年度後期	小池 典恵	旅行会社で勤務し海外アウトバウンドの企画・手配・プロモーション・添乗および営業などの経験あり	
2026	人文	現代文化	現代文化基礎演習	2年	必修	2	2026年度後期	浮田 英彦	多くの企業業界で管理職経験があります	プロジェクトを構築できるように経験を活かして指導していきます。
2026	人文	現代文化	現代文化演習Ⅰ	3年	必修	2	2026年度前期	小池 典恵	旅行業界での実務経験有り (営業、商品企画、ツアー添乗など)	
2026	人文	現代文化	現代文化演習Ⅱ	3年	必修	2	2026年度後期	小池 典恵	旅行業界での実務経験有り (営業、商品企画、ツアー添乗など)	
2026	人文	現代文化	卒業研究Ⅰ	4年	必修	2	2026年度前期	小池 典恵	旅行会社で勤務し海外アウトバウンドの企画・手配・プロモーション・添乗および営業などの経験あり	
2026	人文	現代文化	卒業研究Ⅱ	4年	必修	2	2026年度後期	小池 典恵	旅行会社で勤務し海外アウトバウンドの企画・手配・プロモーション・添乗および営業などの経験あり	
2026	人文	現代文化	日本文化論 E(華道技法)	1年	選択	2	2026年度後期	待鳥 加奈	有り。	自身の華道教室に通われている様々な華歴、職位の生徒に対しその方、その方に応じたいけばな指導を行っています。¥n大学授業においても、ひとりひとりの個性にあわせた指導をころがけています。
2026	人文	現代文化	観光の英語 AⅠ(旅行者英語)	1年	選択	2	2026年度前期	新井 恭子	日本の航空会社と外資系航空会社勤務 (CA、グランドスタッフ、営業部などで勤務) 計12年間	世界(ヨーロッパ、北アメリカ、東南アジア等) 40か国以上訪問経験があり、留学はアメリカ、イギリスに1年ずつ、仕事で香港(返還前) 2年とアイルランドに1年滞在経験がありますので、現地での体験を活かして授業を行います。
2026	人文	現代文化	観光の英語 BI(実務者英語)	1年	選択	2	2026年度後期	新井 恭子	日本の航空会社と外資系航空会社勤務 (CA、グランドスタッフ、営業部などで勤務) 計12年間	世界(ヨーロッパ、北アメリカ、東南アジア等) 40か国以上訪問経験があり、留学はアメリカ、イギリスに1年ずつ、仕事で香港(返還前) 2年とアイルランドに1年滞在経験があるので、現地での体験を活かして授業を行います。
2026	人文	現代文化	航空実務研究 A	1年	選択	2	2026年度前期	高戸 聡	元国内エアライン客室乗務員	経験者の観点から、憧れが先行しがちな航空業界の実際の仕事と求められる素養をアドバイスします。
2026	人文	現代文化	航空実務研究 B	1年	選択	2	2026年度後期	高戸 聡	元国内エアライン客室乗務員	経験者の観点から、憧れが先行しがちな航空業界の実際の仕事と求められる素養をアドバイスします。
2026	人文	現代文化	航空実務研究 B	1年	選択	2	2026年度後期	高戸 聡	元国内エアライン客室乗務員	経験者の観点から、憧れが先行しがちな航空業界の実際の仕事と求められる素養をアドバイスします。
2026	人文	現代文化	観光文化論 H(航空産業論)	1年	選択	2	2026年度前期	西島 昇子	全日本空輸株式会社勤務経験有 国家資格キャリアコンサルタント保有	・航空業界の「基本的知識」「社会での位置付け・役割」を教示する。 ・「企業の取り組みを事例」から、航空会社の求められるものは何か、を受講者に問いていく。 ・将来の職業として航空・観光業界を検討している学生たちへの相談や就活サポートが可能。

2026	人文	現代文化	観光文化論 H(航空産業論)	1年	選択	2	2026年度 後期	西島 昇子	全日本空輸株式会社勤務経験有 国家資格キャリアコンサルタント保有	・航空業界の「基本的知識」「社会での位置付け・役割」を教示する。 ・「企業の取り組みを事例」から、航空会社の求められるものは何か、を受講者に問いていく。 ・将来の職業として航空・観光業界を検討している学生たちへの相談や就活サポートが可能。
2026	人文	現代文化	空港研修	1年	選択	2	2026年度 後期	西島 昇子	全日本空輸株式会社勤務経験有 国家資格キャリアコンサルタント保有	・客室乗務員の経験から接遇を意識してホスピタリティの感じるビジネスマナーを指導する。¥n(将来の就職活動、社会人として活かされるマナーを身につける) ¥n・航空業界に関する知識を習得し、求められる役割と責任感を指導する。
2026	人文	現代文化	ホテル研修	1年	選択	2	2026年度 後期	小池 典恵	旅行会社で勤務し海外アウトバウンド商品の企画・手配・プロモーション・添乗および営業などの経験あり	
2026	人文	現代文化	児童日本語教育法	2年	選択	2	2026年度 後期	原田 徳子	福岡市日本語サポートセンター コーディネーター 中学校教諭(外国人児童生徒等への日本語指導)	外国人児童生徒等の小中学校への適応支援や日本語指導についての理解を深め、さらに具体的な指導方法や評価方法を教授する。
2026	人文	現代文化	日本語教育概論Ⅰ	2年	選択	2	2026年度 前期	藤山 智子	大学、日本語学校等で日本語教師としての実務経験あり	留学生を対象とした日本語教育の経験から、指導方法や問題点などの実例を多数紹介します
2026	人文	現代文化	日本語教育概論Ⅱ	2年	選択	2	2026年度 後期	藤山 智子	大学、日本語学校で日本語教師としての実務経験あり	留学生を対象とした日本語教育の経験から、指導方法や問題点などの実例を多数紹介します。
2026	人文	現代文化	比較文化論 E(芸術)	2年	選択	2	2026年度 後期	飯塚 純	当該教員は、現代美術分野において、国内外の展覧会やアートプロジェクトへの参加、作品制作、展示計画、記録制作、出版物制作などの実務経験を有している。	現代美術の制作・展示および出版に関わる実務経験を踏まえ、作品が成立する社会的・文化的背景や制度的条件について具体的な事例を用いて解説する。研究者としての視点と実践者としての経験を往還させながら、芸術表現を多角的に読み解く力を養う。
2026	人文	現代文化	観光の英語 BII(実務者英語)	2年	選択	2	2026年度 後期	新井 恭子	日本の航空会社と外資系航空会社勤務 (CA、グラウンドスタッフ、営業部などで勤務)計12年間	世界(ヨーロッパ、北アメリカ、東南アジア等)40か国以上訪問経験があり、留学はアメリカ、イギリスに1年ずつ、仕事で香港(返還前)2年とアイルランドに1年滞在経験がありますので、現地での体験を活かして授業を行います。
2026	人文	現代文化	比較文化論 A(日本とアジア)	2年	選択	2	2026年度 前期	西谷 郁	福岡市総合図書館映像ホール・シネプログラム部会委員アジアフォーカス・福岡国際映画祭プログラミング・チーム 福岡インディペンデント映画祭国際担当 九州国際映画祭2024短編部門プログラマー 北九州ムービーアカデミー・グローバルコネクトキャンプ講師 ブサン国際短編映画祭(NETPAC審査員2019/2024、1次審査員2025)	
2026	人文	現代文化	旅行業務研究 C	2年	選択	2	2026年度 前期	小池 典恵	旅行業界での実務経験有り (営業、商品企画、ツアー添乗など)	旅行会社での実務経験を活かし、実例を交えた授業を行います。
2026	人文	現代文化	比較文化論 F(映画)	2年	選択	2	2026年度 後期	西谷 郁	<主要 映画プロデューサーとして経験あり>¥n・『福岡』2019、ベルリン国際映画祭フォーラム部門出品作品、ほか多数。国際共同制作。¥n・アビチャッポン・ウィーラセタクン「天神アビチャッポン・プロジェクト」ワークショップ 企画・実施。supported by 福岡アジア文化賞、国際交流基金。	カンヌ、ベルリン、ベネチアの世界三大映画祭に出品経験のある映画監督との国際共同制作の実践経験を有し、グローバル基準に基づく映像作品制作のノウハウを教示する。
2026	人文	現代文化	旅行業務研究 D	2年	選択	2	2026年度 後期	小池 典恵	旅行業界での実務経験有り(営業、商品企画、ツアー添乗など)	旅行会社での業務の経験とネットワークを活用した講義となっている。
2026	人文	現代文化	観光文化論 J(都市と観光)	2年	選択	2	2026年度 後期	小池 典恵	旅行会社で勤務し海外アウトバウンドの企画・手配・プロモーション・添乗および営業などの経験あり	

2026	人文	現代文化	日本語教材研究Ⅰ【日本語教員】	3年	選択	2	2026年度 前期	藤山 智子	日本語学校や大学で日本語教師としての勤務経験あり	留学生を対象とした日本語教育の実務経験を活かし、実践に必要な知識やスキルに関する内容を多数、取り入れます
2026	人文	現代文化	日本語教材研究Ⅱ【日本語教員】	3年	選択	2	2026年度 後期	藤山 智子	日本語学校や大学で日本語教師としての勤務経験あり	留学生を対象とした日本語教育の実務経験を活かし、日本語の授業を行うための実践的な知識とスキルを授業内容に取り入れます
2026	人文	現代文化	日本語教授法演習Ⅱ【日本語教員】	4年	選択	2	2026年度 後期	藤山 智子	日本語学校や大学で日本語教師としての実務経験あり	留学生を対象とした日本語教育の実務経験を活かし、実践に必要な知識やスキルに関する内容を多数、取り入れます
2026	人文	現代文化	日本語教授法演習Ⅰ【日本語教員】	4年	選択	2	2026年度 前期	藤山 智子	日本語学校や大学で日本語教師としての実務経験あり	留学生を対象とした日本語教育の実務経験を活かし、実践に必要な知識やスキルに関する内容を多数、取り入れます
2026	人文	現代文化	教育課程論	2年	教職課程	2	2026年度 前期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教育課程編成の方法・ポイント・評価等について解説する。
2026	人文	現代文化	教育方法論(ICTの活用を含む)	2年	教職課程	2	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場におけるICTを活用した教育方法等について解説する。
2026	人文	現代文化	学校インターンシップ【中高免用】	2年	教職課程	1	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教育活動全般について解説する。
2026	人文	現代文化	特別支援教育	2年	教職課程	2	2026年度 後期	鳴海 正也	特別支援学級や通級指導教室や特別支援学校において30年以上の勤務経験あり	事例やケーススタディを重要視しながら講義を行う。
2026	人文	現代文化	特別活動及び総合的な学習の時間の指導法	2年	教職課程	2	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における特別活動・総合的な学習（探究）の時間について解説する。
2026	人文	現代文化	道德教育の理論と指導法	3年	教職課程	2	2026年度 前期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における道德教育について解説する。
2026	人文	現代文化	教育相談	3年	教職課程	2	2026年度 前期	宮本 純子	実務経験（教育相談経験）あり。スクールカウンセラー、中学校教諭（数学）。	学校現場の実際の相談例や相談体制を紹介しながら、理論と実践をつなげて授業を行う。
2026	人文	現代文化	教育実習Ⅰ	3年	教職課程	1	2026年度 前期、 2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	中学校・高等学校における教育実習について解説する。

2026	人文	現代文化	生徒・進路指導論(キャリア教育の理論及び方法を含む)	3年	教職課程	2	2026年度 前期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における生徒指導及び進路指導（キャリア教育）について解説する。
2026	人文	現代文化	教職実践演習(中・高)	4年	教職課程	2	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教職の在り方・児童生徒及び保護者への対応及び学級活動の授業について解説する。
2026	人文	現代文化	教師論	2年	教職課程	2	2026年度 前期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教員の役割・資質能力・職務内容等について解説する。
2026	人文	現代文化	国語科教育法Ⅰ	2年	教職課程	2	2026年度 前期	渡邊 寛吾	有	
2026	人文	現代文化	国語科教育法Ⅱ	2年	教職課程	2	2026年度 後期	渡邊 寛吾	有	
2026	人文	現代文化	教育実習ⅡB	3年	教職課程	2	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教育実習について解説する。
2026	人文	現代文化	教育実習ⅡA	3年	教職課程	4	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教育実習について解説する。
					合計	90				

2026	人文	言語芸術	言語芸術基礎演習	2年	必修	2	2026年度後期	松本 健	有（独立行政法人日本学生支援機構）	外国人に日本の言葉や文化を教示する際の問題点および解決法を踏まえ、「日本語・日本文学・日本文化」を客観的に捉え、その魅力を発信していく方法を提案する。
2026	人文	言語芸術	卒業研究Ⅰ	4年	必修	2	2026年度前期	松本 健	有（独立行政法人日本学生支援機構）	外国人に日本の言葉や文化を教示する際の問題点および解決法を踏まえ、「日本語・日本文学・日本文化」を客観的に捉え、その魅力を発信していく方法を提案する。
2026	人文	言語芸術	卒業研究Ⅱ	4年	必修	2	2026年度後期	松本 健	有（独立行政法人日本学生支援機構）	外国人に日本の言葉や文化を教示する際の問題点および解決法を踏まえ、「日本語・日本文学・日本文化」を客観的に捉え、その魅力を発信していく方法を提案する。
2026	人文	言語芸術	音で楽しむ日本語	1年	選択	2	2026年度前期	酒瀬川 真世	職業：俳優・ナレーター	俳優として朗読劇・演劇公演、ナレーターとしてスタジオ収録など、現場での経験に基づいた技術・知識・感性を学生たちと共有する。 ・ナレーション：FM福岡『匠の蔵』、TVCM多数、企業VP、ラジオドラマ ・舞台：古典戯曲からノンバーバル・フィジカルシアターまで30年近くにわたり幅広く活動。韓国での滞在制作や海外アーティストとの共演も。 ・映像：NHK連続テレビ小説『無いあがれ！』出演／48Hour Film Project 2021『い呂はうた』にてグランプリ・主演女優賞受賞
2026	人文	言語芸術	言語芸術ワークショップB	1年	選択	2	2026年度後期	萱野 孝幸	あり	映画産業に関わりたいと考えている学生の皆さんに、映画制作の一旦に触れていただきたいと考えております。
2026	人文	言語芸術	舞台芸術C(ダンス)	1年	選択	2	2026年度後期	池田 義太郎	経験有 2009年より現在までダンスカンパニー等で舞台出演。	経験有 舞台芸術は一人では行えないことを理解してもらい、チームでどうすれば観客へ表現が届くのかを指導していきます。
2026	人文	言語芸術	言語芸術フィールドワークC	1年	選択	2	2026年度前期	呉 ジンカン、ムライ	呉 ジンカン 「呉ジンカン」という名前で、日本で翻訳・編集の活動を行う。「総合マンガ誌キツチュ」責任編集。准教授として嵯峨美術大学でマンガの授業を担当。 ムライ 漫画家として活動。不思議な作風の漫画や、京都をテーマにしたエッセイ漫画を刊行。京都芸術大学で非常勤講師として漫画の授業を担当。	
2026	人文	言語芸術	児童日本語教育法	2年	選択	2	2026年度後期	原田 徳子	福岡市日本語サポートセンター コーディネーター 中学校教諭（外国人児童生徒等への日本語指導）	外国人児童生徒等の小中学校への適応支援や日本語指導についての理解を深め、さらに具体的な指導方法や評価方法を教授する。
2026	人文	言語芸術	日本語教育概論Ⅰ	2年	選択	2	2026年度前期	藤山 智子	大学、日本語学校等で日本語教師としての実務経験あり	留学生を対象とした日本語教育の経験から、指導方法や問題点などの実例を多数紹介します
2026	人文	言語芸術	日本語教育概論Ⅱ	2年	選択	2	2026年度後期	藤山 智子	大学、日本語学校で日本語教師としての実務経験あり	留学生を対象とした日本語教育の経験から、指導方法や問題点などの実例を多数紹介します。
2026	人文	言語芸術	舞台芸術B（スタッフワーク）	2年	選択	2	2026年度後期	道行 千枝、西川 千明	【衣裳編】担当の西川氏…舞台衣装のデザイン、プラン、製作	舞台衣装やメイクの役割についての知識・考察を深める。また、舞台裏方の仕事において必要な心構えや社会人スキルについて学ぶ。
2026	人文	言語芸術	舞台芸術A（音響・照明）	2年	選択	2	2026年度後期	磯部 友紀子、塚本 彩乃	小劇場、パフォーマンス公演での音響・照明スタッフ経験を有している。	
2026	人文	言語芸術	日本語教材研究Ⅰ【日本語教員】	3年	選択	2	2026年度前期	藤山 智子	日本語学校や大学で日本語教師としての勤務経験あり	留学生を対象とした日本語教育の実務経験を活かし、実践に必要な知識やスキルに関する内容を多数、取り入れます

2026	人文	言語芸術	日本語教材研究Ⅱ【日本語教員】	3年	選択	2	2026年度 後期	藤山 智子	日本語学校や大学で日本語教師としての勤務経験あり	留学生を対象とした日本語教育の実務経験を活かし、日本語の授業を行うための実践的な知識とスキルを授業内容に取り入れます
2026	人文	言語芸術	日本語教授法演習Ⅱ【日本語教員】	4年	選択	2	2026年度 後期	藤山 智子	日本語学校や大学で日本語教師としての実務経験あり	留学生を対象とした日本語教育の実務経験を活かし、実践に必要な知識やスキルに関する内容を多数、取り入れます
2026	人文	言語芸術	日本語教授法演習Ⅰ【日本語教員】	4年	選択	2	2026年度 前期	藤山 智子	日本語学校や大学で日本語教師としての実務経験あり	留学生を対象とした日本語教育の実務経験を活かし、実践に必要な知識やスキルに関する内容を多数、取り入れます
2026	人文	言語芸術	音声表現実践	1年	選択	2	2026年度 後期	増本 藍	俳優、ダンサー、シンガーとして活動中。	主に舞台での声を使った表現について、知識・技術を身に付けてながら、声で表現する面白さと身体を使い声と繋がる可能性について考察を深める。
2026	人文	言語芸術	教育課程論	2年	教職課程	2	2026年度 前期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教育課程編成の方法・ポイント・評価等について解説する。
2026	人文	言語芸術	教育方法論(ICTの活用を含む)	2年	教職課程	2	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場におけるICTを活用した教育方法等について解説する。
2026	人文	言語芸術	学校インターンシップ【中高免用】	2年	教職課程	1	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教育活動全般について解説する。
2026	人文	言語芸術	特別支援教育	2年	教職課程	2	2026年度 後期	鳴海 正也	特別支援学級や通級指導教室や特別支援学校において30年以上の勤務経験あり	事例やケーススタディを重要視しながら講義を行う。
2026	人文	言語芸術	特別活動及び総合的な学習の時間の指導法	2年	教職課程	2	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における特別活動・総合的な学習（探究）の時間について解説する。
2026	人文	言語芸術	道徳教育の理論と指導法	3年	教職課程	2	2026年度 前期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における道徳教育について解説する。
2026	人文	言語芸術	教育相談	3年	教職課程	2	2026年度 前期	宮本 純子	実務経験（教育相談経験）あり。スクールカウンセラー、中学校教諭（数学）。	学校現場の実際の相談例や相談体制を紹介しながら、理論と実践をつなげて授業を行う。
2026	人文	言語芸術	教育実習Ⅰ	3年	教職課程	1	2026年度 前期、 2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	中学校・高等学校における教育実習について解説する。

2026	人文	言語芸術	生徒・進路指導(キャリア教育の理論及び方法を含む)	3年	教職課程	2	2026年度 前期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委员会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における生徒指導及び進路指導（キャリア教育）について解説する。
2026	人文	言語芸術	教職実践演習(中・高)	4年	教職課程	2	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委员会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教職の在り方・児童生徒及び保護者への対応及び学級活動の授業について解説する。
2026	人文	言語芸術	教師論	2年	教職課程	2	2026年度 前期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委员会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教員の役割・資質能力・職務内容等について解説する。
2026	人文	言語芸術	教育実習ⅡB	3年	教職課程	2	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委员会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教育実習について解説する。
2026	人文	言語芸術	教育実習ⅡA	3年	教職課程	4	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委员会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教育実習について解説する。
					合計	60				

2026	人文	デザイン研究入門	1年	必修	2	2026年度 前期	飯塚 純	担当教員は現代アートの制作実践者として、国内外の展覧会やアートフェアへの参加実績を有し、作品制作実践論に関する論文執筆の経験も有している。	制作実践および研究経験に基づき、デザイン制作の基礎的な思考方法や制作プロセスを、演習を通して指導する。
2026	人文	デザイン研究入門	1年	必修	2	2026年度 前期	飯塚 純	担当教員は現代アートの制作実践者として、国内外の展覧会やアートフェアへの参加実績を有し、作品制作実践論に関する論文執筆の経験も有している。	制作実践および研究経験に基づき、デザイン制作の基礎的な思考方法や制作プロセスを、演習を通して指導する。
2026	人文	専門演習Ⅱ	3年	必修	2	2026年度 後期	飯塚 純	当該教員は、「芸術実践論」を専門分野とし、芸術制作の実践およびその実践に基づく研究活動を継続して行っている。また、学術書等への執筆経験を有している。	芸術制作の実践および「芸術実践論」の視点を基に、制作過程の考察や研究のまとめ方について指導する。質的研究・量的研究とは異なる実践的な研究方法について共に探究しつつ、学術的に妥当な形式を示し、作品と研究の両面から学修を支援する。
2026	人文	専門演習Ⅰ	3年	必修	2	2026年度 前期	飯塚 純	当該教員は、「芸術実践論」を専門分野とし、芸術制作の実践およびその実践に基づく研究活動を継続して行っている。また、学術書等への執筆経験を有している。	芸術制作の実践および「芸術実践論」の視点を基に、制作過程の考察や研究のまとめ方について指導する。質的研究・量的研究とは異なる実践的な研究方法について共に探究しつつ、学術的に妥当な形式を示し、作品と研究の両面から学修を支援する。
2026	人文	卒業研究Ⅰ	4年	必修	2	2026年度 前期	飯塚 純	当該教員は、現代美術の制作・展示を中心に、写真・デザイン・出版物制作など視覚表現に関する実務経験を有している。また、作品制作の実践に基づく研究活動を継続的に行之、学術論文や書籍への執筆経験も有している。	教員自身の制作実践および研究経験を踏まえ、企画立案から制作、発表に至るまでのプロセスを具体的に示しながら指導を行う。理論と実践を往復する学修を重視し、学生が自らの制作や研究を適切に構想・遂行・言語化できるよう、演習や個別指導を通して支援する。
2026	人文	卒業研究Ⅱ	4年	必修	2	2026年度 後期	飯塚 純	当該教員は、現代美術の制作・展示に携わるほか、公的機関・行政からの依頼による撮影業務や出版物制作など、視覚表現分野に関する実務経験を有している。また、芸術実践論を専門とする研究者として、学術書籍等での研究発表を行っている。	制作・展示・撮影業務・出版物制作などの実務経験を踏まえ、卒業制作および卒業論文の完成に向けた実践的な指導を行う。研究テーマの深化、制作プロセスの整理、表現の精度向上、論文構成や発表方法について、実践と研究の両面から助言を行い、学生が自らの成果を自律的にまとめ上げられるよう支援する。
2026	人文	基礎演習 F	2年	選択必修	2	2026年度 後期	飯塚 純	当該教員は、現代美術の制作・展示、公的機関・行政からの依頼による撮影業務や出版物制作など、視覚表現分野に関する実務経験を有している。	制作・展示・撮影・出版物制作の実務経験を踏まえ、研究と制作を往復する実践的な学修を重視する。本演習では、「専門演習Ⅰ」において必要となる発想力・観察力・表現力の基礎を養い、学生が自らの研究・制作を主体的に構想できるよう支援する。
2026	人文	メディアとコミュニケーション研究	1年	選択	2	2026年度 前期	林田 真心子	放送局勤務の経験を有す。	メディアの産業構造や表現をクリティカルに捉えるとともに、生産者の視点もとりいれることで、受講者がメディアの機能や課題、メディア文化の創造について複眼的に捉えていくことを目指す。
2026	人文	比較美術表現論	1年	選択	2	2026年度 後期	飯塚 純	当該教員は、現代美術分野において、国内外の展覧会やアートプロジェクトへの参加、作品制作、展示計画、記録制作、出版物制作などの実務経験を有している。	現代美術の制作・展示および出版に関わる実務経験を踏まえ、作品が成立する社会的・文化的背景や制度的条件について具体的な事例を用いて解説する。研究者としての視点と実践者としての経験を往還させながら、芸術表現を多角的に読み解く力を養う。
2026	人文	アナウンス表現研究	1年	選択	2	2026年度 前期	伊佐 智史	東京オリンピック・パラリンピック卓球日本語アナウンサー、ラジオDJやスポーツMCなどとして、各種メディアなどにおいて、30年以上の豊富な経験を有している。マークイズ福岡ももちアナウンスボイス。	ラジオDJやスポーツMCが、実際にどのような訓練を行っているのかを紹介するとともに、担当教員の経験を応用することで、受講者がより実践的に「アナウンス」など、喋り方や日本語への理解を深めていくことを目指す。
2026	人文	児童日本語教育法	2年	選択	2	2026年度 後期	原田 徳子	福岡市日本語サポートセンター コーディネーターn中学校教諭（外国人児童生徒等への日本語指導）	外国人児童生徒等の小中学校への適応支援や日本語指導についての理解を深め、さらに具体的な指導方法や評価方法を教授する。
2026	人文	日本語教育概論Ⅰ	2年	選択	2	2026年度 前期	藤山 智子	大学、日本語学校等で日本語教師としての実務経験あり	留学生を対象とした日本語教育の経験から、指導方法や問題点などの事例を多数紹介します

2026	人文	BF 47・255・79・797	日本語教育概論Ⅱ	2年	選択	2	2026年度後期	藤山 智子	大学、日本語学校で日本語教師としての実務経験あり	留学生を対象とした日本語教育の経験から、指導方法や問題点などの実例を多数紹介します。
2026	人文	BF 47・255・79・797	広告論	2年	選択	2	2026年度後期	後郷 吉彦	広告会社にてコピーライター、ディレクター経験あり。 IT系企業のマーケティング・コミュニケーション業務の経験あり。	
2026	人文	BF 47・255・79・797	実践時事問題研究	2年	選択	2	2026年度前期	林田 真心子	放送局における報道記者と、報道番組制作に従事した経験を有している。	テレビニュース原稿の作成などワークショップを行う。それを通して、出来事がどのように「ニュース」として生成されていくのか、受講生が実践的に考えていけるようサポートする。
2026	人文	BF 47・255・79・797	メディア表現 A(放送)	2年	選択	2	2026年度前期	林田 真心子	放送局勤務、およびラジオパーソナリティの経験を有す。	・メディアの産業構造や生産現場の特性に関するレクチャーや、それらを応用したワークショップを企画・実践する。 ・生産者としての立場もふまえながら、受講生とともにこれからの放送のあり方を考える議論を対話形式で行なっていきたい。
2026	人文	BF 47・255・79・797	メディア表現 B(新聞・出版)	2年	選択	2	2026年度前期	後郷 吉彦	書籍編集、図鑑編集、広報誌編集等の実務経験あり。 編集経験あり。	書籍編集については、実務的な内容になります。
2026	人文	BF 47・255・79・797	メディア表現 C(広報)	2年	選択	2	2026年度前期	中谷 正史	制作会社、広告代理店、メディア会社でプロモーション（広告・販促・広報）に関する各種コンテンツ（印刷物、Web、映像）の制作、デジタル広告の運用、デジタルマーケティングの実務を経験している。	実務経験をもとにメディアのユーザー側である学生に分かりやすい言葉で説明し、実務に近づけた企画立案の演習課題、グループワークなどを企画・実践する。
2026	人文	BF 47・255・79・797	視覚デザイン論	2年	選択	2	2026年度後期	飯塚 純	当該教員は、現代美術の制作・展示に携わるほか、公的機関・行政からの依頼による撮影業務や出版物制作など、視覚表現分野に関する実務経験を有している。	現代美術の制作・展示、撮影業務、出版物制作で得た経験を基に、視覚デザインの基礎概念（構成・レイアウト）を具体的な事例を通して解説する。研究者としての分析と、実践者としての経験を踏まえ、視覚情報を整理し、他者に伝えるための思考力と表現力を育成する。
2026	人文	BF 47・255・79・797	造形表現基礎	2年	選択	4	2026年度前期	木森 圭一郎	担当教員は美術家として、これまでアジア圏を中心に様々な国際アートイベントで発表した実務経験を持つ。	美術家と教育者の2つの視点によって、柔軟で実践的な教育を行なっていく。
2026	人文	BF 47・255・79・797	印刷表現演習	2年	選択	4	2026年度前期	飯塚 純	当該教員は、現代美術の制作・展示、撮影業務、出版物制作など、視覚表現に関する実務経験を有している。	担当教員は現代美術作家として活動しており、銀塩プリント、顔料プリント、写真のアクリル加工、オンデマンドによる写真集制作、リンググラフによるZINE制作など、多様な印刷表現の実践経験を有している。これらの実践に基づく視点を授業内容に反映し、制作と理論の両面から学修を支援する。
2026	人文	BF 47・255・79・797	写真表現演習	2年	選択	2	2026年度後期	飯塚 純	当該教員は、現代美術の制作・展示、公的機関・行政からの依頼による撮影業務など、写真・視覚表現分野での実務経験を有している。	制作・展示・撮影業務の経験をもとに、写真表現の基礎から作品制作・記録撮影までを指導し、理論と実践を往復する学修を支援する。
2026	人文	BF 47・255・79・797	CG表現研究	2年	選択	4	2026年度前期	大久保 亨	パーソナルコンピュータの黎明期からこれを活用したデザイン教育を行ってきたおり、デザインの基礎から様々なデジタルツールの活用法について教授する。	
2026	人文	BF 47・255・79・797	メディアアート演習	2年	選択	4	2026年度後期	藤岡 定	メディアアーティスト 福岡で活動するクリエイティブラボ「株式会社あのラボ」の代表取締役	授業の冒頭では、会社でどのような作品制作を行なっているのか、裏側を交えて紹介します。
2026	人文	BF 47・255・79・797	地域メディア研究	2年	選択	2	2026年度後期	林田 真心子	ローカル放送局勤務の経験を有します。	事前授業においては、担当教員が地域とメディア関わりについてレクチャーを行い、受講者がフィールドワークでの経験をより深められるようサポートします。
2026	人文	BF 47・255・79・797	メディア制作ワークショップA	2年	選択	2	2026年度前期	前田 隆弘	インタビュアー／ライター／編集者	
2026	人文	BF 47・255・79・797	日本語教材研究Ⅰ【日本語教員】	3年	選択	2	2026年度前期	藤山 智子	日本語学校や大学で日本語教師としての勤務経験あり	留学生を対象とした日本語教育の実務経験を活かし、実践に必要な知識やスキルに関する内容を多数、取り入れます

2026	人文	第Ⅱ期・25年度・9月	日本語教材研究Ⅱ【日本語教員】	3年	選択	2	2026年度 後期	藤山 智子	日本語学校や大学で日本語教師としての勤務経験あり	留学生を対象とした日本語教育の実務経験を活かし、日本語の授業を行うための実践的な知識とスキルを授業内容に取り入れます
2026	人文	第Ⅱ期・25年度・9月	日本語教授法演習Ⅱ【日本語教員】	4年	選択	2	2026年度 後期	藤山 智子	日本語学校や大学で日本語教師としての実務経験あり	留学生を対象とした日本語教育の実務経験を活かし、実践に必要な知識やスキルに関する内容を多数、取り入れます
2026	人文	第Ⅱ期・25年度・9月	日本語教授法演習Ⅰ【日本語教員】	4年	選択	2	2026年度 前期	藤山 智子	日本語学校や大学で日本語教師としての実務経験あり	留学生を対象とした日本語教育の実務経験を活かし、実践に必要な知識やスキルに関する内容を多数、取り入れます
					合計	68				

2026	人間関係	心理	臨床心理学概論	1年	必修	2	2026年度 前期	重橋 のぞみ	臨床心理士・公認心理師	臨床心理士・公認心理師としての実践を活かして、受講生が臨床心理学に対する理解を深められるように教育を行う。
2026	人間関係	心理	心理学概論 B	1年	必修	2	2026年度 後期	白澤 早苗	臨床心理士・公認心理師	これまでの臨床経験を活かし、身近な心理学的問題を取り上げ、社会に貢献する学問としての「心理学」の可能性を紹介する。
2026	人間関係	心理	専門演習 A	3年	必修	2	2026年度 前期	白澤 早苗	臨床心理士・公認心理師	これまでの臨床経験をもとに、臨床心理学的視点より研究指導を行う。
2026	人間関係	心理	専門演習 A	3年	必修	2	2026年度 前期	奇 恵英	臨床心理士・公認心理師	臨床心理実践を活かし、各テーマにおける臨床心理学的視点との関連性をコメントする。
2026	人間関係	心理	専門演習 A	3年	必修	2	2026年度 前期	重橋 のぞみ	臨床心理士・公認心理師	臨床心理士・公認心理師として、医療・保健領域、福祉領域、教育領域で行ってきた実務経験を活かし、臨床心理学に関わる文献発表の際には、その理解・考察を深めるよう教育を行う。
2026	人間関係	心理	専門演習 A	3年	必修	2	2026年度 前期	斎藤 富由起	臨床心理士・学校心理士・公認心理師	
2026	人間関係	心理	専門演習 A	3年	必修	2	2026年度 前期	大迫 秀樹	臨床心理士・公認心理師（警察、児童福祉施設等）	主として、司法・犯罪領域、福祉領域における心理職の活動、心理的アプローチについての学びを深める。
2026	人間関係	心理	専門演習 B	3年	必修	2	2026年度 後期	奇 恵英	臨床心理士・公認心理師	臨床心理実践を土台に、各テーマの臨床心理学的視点の深化を図る。
2026	人間関係	心理	専門演習 B	3年	必修	2	2026年度 後期	重橋 のぞみ	臨床心理士・公認心理師	臨床心理士・公認心理師として、医療・保健領域、福祉領域、教育領域で行ってきた実務経験を活かし、臨床心理学に関わる文献発表の際には、その理解・考察を深めるよう教育を行う。
2026	人間関係	心理	専門演習 B	3年	必修	2	2026年度 後期	斎藤 富由起	臨床心理士・学校心理士・公認心理師	
2026	人間関係	心理	専門演習 B	3年	必修	2	2026年度 後期	白澤 早苗	臨床心理士・公認心理師	これまでの臨床経験をもとに、臨床心理学的視点より研究指導を行う。
2026	人間関係	心理	専門演習 B	3年	必修	2	2026年度 後期	大迫 秀樹	臨床心理士・公認心理師（警察、児童福祉施設等）	主として、司法・犯罪領域、福祉領域における心理職の活動、心理的アプローチについての学びを深める。¥n
2026	人間関係	心理	卒業研究 A	4年	必修	2	2026年度 前期	奇 恵英	臨床心理士・公認心理師	臨床心理実践を土台に各テーマに臨床心理学的視点の深化を図る。
2026	人間関係	心理	卒業研究 A	4年	必修	2	2026年度 前期	白澤 早苗	臨床心理士・公認心理師	これまでの臨床経験をもとに、臨床心理学的視点より研究指導を行う。
2026	人間関係	心理	卒業研究 A	4年	必修	2	2026年度 前期	斎藤 富由起	臨床心理士・学校心理士・公認心理師	
2026	人間関係	心理	卒業研究 A	4年	必修	2	2026年度 前期	大迫 秀樹	臨床心理士・公認心理師（警察、児童福祉施設等）	主として、司法・犯罪領域、福祉領域における心理職の活動、心理的アプローチについての学びを深める。¥n
2026	人間関係	心理	卒業研究 B	4年	必修	2	2026年度 後期	奇 恵英	臨床心理士・公認心理師	各テーマに臨床心理学的視点の深化を図る。
2026	人間関係	心理	卒業研究 B	4年	必修	2	2026年度 後期	白澤 早苗	臨床心理士・公認心理師	これまでの臨床経験をもとに、臨床心理学的視点より研究指導を行う。
2026	人間関係	心理	卒業研究 B	4年	必修	2	2026年度 後期	斎藤 富由起	臨床心理士・学校心理士・公認心理師	
2026	人間関係	心理	卒業研究 B	4年	必修	2	2026年度 後期	大迫 秀樹	臨床心理士・公認心理師（警察、児童福祉施設等）	主として、司法・犯罪領域、福祉領域における心理職の活動、心理的アプローチについての学びを深める。¥n

2026	人間関係	心理	発達心理学A	1年	選択必修	2	2026年度 後期	池田 可奈子	臨床心理士・公認心理師	それぞれの回で発達のみずきについて触れる。また、具体的な事例を紹介しながら支援の在り方についても説明する。
2026	人間関係	心理	発達心理学B	2年	選択	2	2026年度 後期	吉川 昌子	臨床心理士、公認心理師	福祉領域における実務経験（療育相談・青年期発達障害者の対人交流支援）と発達上の重要な理論を踏まえ、具体的な内容も取り込みながら講義を実施し、生涯発達についての俯瞰的な知見を提供する。
2026	人間関係	心理	心理的アセスメント	2年	選択	2	2026年度 前期	稲員 修平	公認心理師、臨床心理士	心理的アセスメントを実施する際の基礎や留意点について理解・考察を深め、心理的支援の実践的な感覚を少しでも体験してもらえるように工夫して講義を行う。
2026	人間関係	心理	心理演習Ⅰ【Q～Sクラス】	2年	選択	1	2026年度 前期	重橋 のぞみ、白澤 早苗、山崎 由紀、吉川 昌子	臨床心理士・公認心理師	公認心理師としての職業倫理及び法的義務の理解を深め、コミュニケーションスキル、心理面接・心理検査の基礎的なスキルの獲得を促す。
2026	人間関係	心理	心理演習Ⅰ【N～Pクラス】	2年	選択	1	2026年度 前期	斎藤 富由起、鎌田 怜那、池田 可奈子、吉川 昌子	臨床心理士・公認心理師	公認心理師としての職業倫理及び法的義務の理解を深め、コミュニケーションスキル、心理面接・心理検査の基礎的なスキルの獲得を促す。
2026	人間関係	心理	心理演習Ⅱ【Q～Sクラス】	2年	選択	1	2026年度 後期	重橋 のぞみ、富永 幹人、鎌田 怜那、吉川 昌子	臨床心理士・公認心理師	各担当者が臨床現場で実践してきた心理支援技法を演習で教授し、受講者は実践を通して理解を深める。
2026	人間関係	心理	心理演習Ⅱ【N～Pクラス】	2年	選択	1	2026年度 後期	斎藤 富由起、鎌田 怜那、大迫 秀樹、吉川 昌子	臨床心理士・公認心理師	各担当者が臨床現場で実践してきた心理支援技法を演習で教授し、受講者は実践を通して理解を深める。
2026	人間関係	心理	国際経済論	2年	選択	2	2026年度 前期	万 軍民	会社員の実務経験があります。	会社の報酬体制という授業員インセンティブ設計や企業倒産について、担当教員は自らの経験を語る事が可能です。
2026	人間関係	心理	心理実習Ⅰ	2年	選択	1	2026年度 後期	斎藤 富由起、奇 恵英、重橋 のぞみ、富永 幹人、白澤 早苗、大迫 秀樹、池田 可奈子	臨床心理士・公認心理師	要支援者等に関する知識や支援の方法、公認心理師の役割、多職種連携のあり方、職業倫理等への理解を深める。
2026	人間関係	心理	司法・犯罪心理学	3年	選択	2	2026年度 後期	大迫 秀樹	臨床心理士・公認心理師（警察、児童福祉施設等）	主として、司法・犯罪領域における心理職の活動、心理的アプローチについての学びを具体的に深める。¥n
2026	人間関係	心理	公認心理師の職責	3年	選択	2	2026年度 前期	奇 恵英	公認心理師・臨床心理士	

2026	人間関係	心理	神経・生理心理学	3年	選択	2	2026年度 前期	田村 俊介	有（精神保健福祉士 宮崎大学医学部臨床神経科学講座精神医学分野）	無
2026	人間関係	心理	障害者・障害児心理学	3年	選択	2	2026年度 前期	吉川 昌子	公認心理師・臨床心理士	臨床心理士・公認心理師として、療育機関・幼稚園・保育園での発達支援・保護者相談を行ってきた。その実践経験を活かして、障害児・者の心理とその支援の実際について話題を提供する。
2026	人間関係	心理	起業戦略論	3年	選択	2	2026年度 前期	五十嵐 伸吾	メガバンク（総合職）：システム開発・営業店受信判断・スタートアップの発掘・審査・成長支援 ベンチャーキャピヤリスト：スタートアップへの投資業務 九州大学教員：アントレプレナーシップ教育に関するデザイン、研究、教育実践	教員は、メガバンクの勤務経験、とくに12年間は実際にスタートアップの発掘・審査・成長支援を担当していました。九州大学に奉職後、九州大学全体のアントレプレナーシップ教育の体系化デザイン、教育実務等の責任者として従事しています
2026	人間関係	心理	心理実習Ⅱ	3年	選択	1	2026年度 前期	池田 可奈子、重橋 のぞみ、富永 幹人、白澤 早苗、大迫 秀樹、斎藤 富由起	公認心理師・臨床心理士	これまでの心理臨床実践を活かして、受講生の実習事前・事後指導を行う。
2026	人間関係	心理	心理実習Ⅲ	3年	選択	1	2026年度 後期	白澤 早苗、奇 恵英、重橋 のぞみ、富永 幹人、池田 可奈子、斎藤 富由起	公認心理師・臨床心理士	これまでの心理臨床実践を活かして、受講生の実習事前・事後指導を行う。
2026	人間関係	心理	人体の構造と機能及び疾病	3年	選択	2	2026年度 後期	井上 俊孝	医師として産業医 健診予防接種を含む1次予防を含む業務従事 過去の経歴としては 外科医 麻酔科医 在宅医療 介護老人保健施設の施設長など	従事している業務から心理士に必要と思われる最低限の医学知識の提示
2026	人間関係	心理	心理療法基礎実習Ⅰ	3年	選択	1	2026年度 前期	白澤 早苗、岡田 健一、藤本 裕子	公認心理師・臨床心理士	各担当者が臨床現場で実践してきた心理療法を教授し、実習を通して受講生が心理療法に対する理解を深めるよう教育する。
2026	人間関係	心理	心理療法基礎実習Ⅱ	3年	選択	1	2026年度 後期	奇 恵英、宮本 純子、吉川 昌子	公認心理師・臨床心理士	各担当者が臨床現場で実践してきた心理療法を演習で教授し、受講者は実践を通して心理療法について理解を深める。
2026	人間関係	心理	福祉心理学	3年	選択	2	2026年度 前期	大迫 秀樹	臨床心理士・公認心理師（警察、児童福祉施設等）	福祉領域における心理職の活動、心理的アプローチについての学びを具体的に深める。¥n
2026	人間関係	心理	関係行政論（公認心理師関係）	4年	選択	2	2026年度 前期	大迫 秀樹、日高 崇博、友清 由希子	臨床心理士・公認心理師	公認心理師として活動する上での施策、法律、制度の必要性和有効性について、具体的な例も踏まえつつ説明することで、実践的な理解を促す。
2026	人間関係	心理	健康・医療心理学	3年	選択	2	2026年度 後期	矢島 潤平	総務省消防庁メンタルサポートチーム（委員）	災害発生時の支援方法や支援者への援助の現場経験を授業の中に盛り込む
2026	人間関係	心理	心理学的支援法	2年	選択	2	2026年度 後期	富永 幹人	臨床心理士・公認心理師	心理療法を中心とする心理学的支援におけるクライアント理解や介入の仕方の理解・考察を深める。

2026	人間関係	心理	教育課程論	2年	教職課程	2	2026年度 前期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教育課程編成の方法・ポイント・評価等について解説する。
2026	人間関係	心理	教育方法論(ICTの活用を含む)	2年	教職課程	2	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場におけるICTを活用した教育方法等について解説する。
2026	人間関係	心理	学校インターンシップ【中高免用】	2年	教職課程	1	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教育活動全般について解説する。
2026	人間関係	心理	特別支援教育	2年	教職課程	2	2026年度 後期	鳴海 正也	特別支援学級や通級指導教室や特別支援学校において30年以上の勤務経験あり	事例やケーススタディを重要視しながら講義を行う。
2026	人間関係	心理	特別活動及び総合的な学習の時間の指導法	2年	教職課程	2	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における特別活動・総合的な学習（探究）の時間について解説する。
2026	人間関係	心理	道徳教育の理論と指導法	3年	教職課程	2	2026年度 前期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における道徳教育について解説する。
2026	人間関係	心理	教育相談	3年	教職課程	2	2026年度 前期	宮本 純子	実務経験（教育相談経験）あり。スクールカウンセラー、中学校教諭（数学）。	学校現場の実際の相談例や相談体制を紹介しながら、理論と実践をつなげて授業を行う。
2026	人間関係	心理	教育実習Ⅰ	3年	教職課程	1	2026年度 前期、 2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	中学校・高等学校における教育実習について解説する。
2026	人間関係	心理	生徒・進路指導論(キャリア教育の理論及び方法を含む)	3年	教職課程	2	2026年度 前期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における生徒指導及び進路指導（キャリア教育）について解説する。

2026	人間関係	心理	教職実践演習(中・高)	4年	教職課程	2	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委员会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教職の在り方・児童生徒及び保護者への対応及び学級活動の授業について解説する。
2026	人間関係	心理	教師論	2年	教職課程	2	2026年度 前期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委员会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教員の役割・資質能力・職務内容等について解説する。
2026	人間関係	心理	教育実習ⅡB	3年	教職課程	2	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委员会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教育実習について解説する。
2026	人間関係	心理	教育実習ⅡA	3年	教職課程	4	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委员会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教育実習について解説する。
					合計	103				

2026	人間関係	子ども発達	保育原理	1年	必修	2	2026年度 前期	小栗 正裕	バプテスト東福岡教会附属東福岡幼稚園非常勤副園長 (2015年4月～2018年3月) バプテスト東福岡教会附属東福岡幼稚園非常勤参与 (2023年4月～2025年3月) バプテスト東福岡教会附属東福岡幼稚園理事長 (2014年4月～2015年3月, 2018年4月～2023年3月, 2025年4月～現在) (以上、小栗)	講義内で幼児教育・保育の制度について触れており、幼稚園の運営に触れながら講義を行っている。
2026	人間関係	子ども発達	子ども学総合演習Ⅰ	3年	必修	2	2026年度 前期	鳴海 正也	小中学校・高等学校・特別支援学校・教育系大学にて40年程度の実務	教育の現場で課題を明確として子どもが認められたと感じる対応の仕方を含め、現場で起こりうる子どもの行動に対しての対応について学ぶ。
2026	人間関係	子ども発達	子ども学総合演習Ⅱ	3年	必修	2	2026年度 後期	鳴海 正也	小中学校・高等学校・特別支援学校・教育系大学にて40年程度の実務	教育の現場で課題を明確として子どもが認められたと感じる対応の仕方を含め、現場で起こりうる子どもの行動に対しての対応について学ぶ。
2026	人間関係	子ども発達	特別支援教育論	1年	必修	2	2026年度 後期	鳴海 正也	特別支援学級や通級指導教室や特別支援学校において30年以上の勤務経験あり	事例やケーススタディを重要視しながら講義を行う。
2026	人間関係	子ども発達	社会福祉概論	1年	必修	2	2026年度 前期	稲富 憲朗	「実務経験有」児童養護施設16年(児童指導員)・乳児院10年(社会福祉士・家庭支援専門相談員)	<養護系児童福祉施設での経験を活かした教育内容について> ①社会福祉の法的、制度的根拠の学びを踏まえ、家族の生活を通じた支援のあり方について一緒に考える。一般家庭の状況と分離保護される子どもや家族の状況の違いと連続性を踏まえた社会福祉のあり方について、法制度の現状理解及び社会問題の理解を通して考える。 ②不適切なかわりと判断された保護者の支援について、現場で出会った家族の事例を通して、分離保護される家族の支援について考える。法制度理解とともに、施設実習の内容理解につなげていく。 ③理念—制度—実践の関連性について理解を深める。
2026	人間関係	子ども発達	保育者論	1年	選択	2	2026年度 後期	松尾 裕美	保育士及び幼稚園教諭29年(主任職を含む)	幼児教育の現場での保育者としての声のかけ方、話し方、子どもが認められたと感じる対応の仕方を含め、保育現場で起こりうる子どもの行動に対しての臨機応変な対応について学ぶ。 幼稚園教諭としての仕事内容について細かく指導し、幼稚園教育実習を不安なく迎えることが出来るように指導を行う。
2026	人間関係	子ども発達	小学校社会科	2年	選択	2	2026年度 前期	小田 泰司	経験あり	経験あり
2026	人間関係	子ども発達	幼稚園教育実習指導Ⅰ	2年	選択	1	2026年度 前期	小栗 正裕、豊山 悠、野中 隆紀	バプテスト東福岡教会附属東福岡幼稚園非常勤副園長 (2015年4月～2018年3月) バプテスト東福岡教会附属東福岡幼稚園非常勤参与 (2023年4月～2025年3月) バプテスト東福岡教会附属東福岡幼稚園理事長 (2014年4月～2015年3月, 2018年4月～2023年3月, 2025年4月～現在) (以上、小栗)	幼稚園の運営および実習生受け入れ側の経験に触れながら演習を行う。
2026	人間関係	子ども発達	障害児教育論	2年	選択	2	2026年度 前期	堀江 幸治、鳴海 正也、立石 力斗	鳴海：教諭としての実務経験(特別支援学校・特別支援学級・通級指導教室) 立石：教諭としての実務経験(特別支援学校)	

2026	人間関係	子ども発達	知的障害児教育論	2年	選択	2	2026年度 後期	立石 力斗	実務経験あり（特別支援学校）	特別支援学校での経験を生かして実践的な内容を取り扱います。
2026	人間関係	子ども発達	子ども家庭福祉論	2年	選択	2	2026年度 後期	稲富 憲朗	「実務経験有」児童養護施設16年（児童指導員）・乳児院10年（社会福祉士・家庭支援専門相談員）	<養護系児童福祉施設での経験を活かした教育内容について> ①社会福祉の法的、制度的根拠の学びを踏まえ、家族の生活を通じた支援のあり方について一緒に考える。一般家庭の状況と分離保護される子どもや家族の状況の違いと連続性を踏まえた社会福祉のあり方について、法制度の現状理解及び社会問題の理解を通して考える。 ②不適切なかかわりと判断された保護者の支援について、現場で出会った家族の事例を通して、分離保護される家族の支援について考える。法制度理解とともに、施設実習の内容理解につなげていく。 ③理念—制度—実践の関連性について理解を深める。
2026	人間関係	子ども発達	幼稚園教育実習Ⅰ	2年	選択	2	2026年度 前期	小園 正祐、荒山 悠、野中 麗妃	バプテスト東福岡教会附属東福岡幼稚園非常勤副園長 （2015年4月～2018年3月） バプテスト東福岡教会附属東福岡幼稚園非常勤参与 （2023年4月～2025年3月） バプテスト東福岡教会附属東福岡幼稚園理事長 （2014年4月～2015年3月，2018年4月～2023年3月，2025年4月～現在） （以上、小栗）	幼稚園の運営および実習生受け入れ側の経験に触れながら実習指導を行う。
2026	人間関係	子ども発達	社会的養護Ⅰ	2年	選択	2	2026年度 後期	稲富 憲朗	「実務経験有」児童養護施設16年（児童指導員）・乳児院10年（社会福祉士・家庭支援専門相談員）	①児童福祉施設の法的、制度的根拠の学びを踏まえ、子どもの生活を通じた支援のあり方について一緒に考える。一般家庭と分離保護される子どもや家族の状況の違いと連続性を踏まえた子ども家庭福祉のあり方について、当事者の声を通して社会の問題として考える。 ②不適切なかかわりと判断された保護者の支援について、現場で出会った家族の事例を通して、分離保護される家族の支援について考える。現場で出会ってきた子どもや家族のエピソードを伝えながら、援助者としての思いと当事者との思いがどのような形で支援的な形となるのかを具体的に一緒に考えていくことができればと考えている。
2026	人間関係	子ども発達	乳児保育Ⅰ	2年	選択	2	2026年度 前期	森谷 由美子	看護師（小児病棟勤務）	乳児の健康な成長発達を支援するための基本的な考え方について、事例や実践の場で得た知見をふまえて教授する。
2026	人間関係	子ども発達	教育技術論（児童文化財研究）Ⅰ	2年	選択	1	2026年度 前期	松尾 裕美	保育士及び幼稚園教諭29年（主任職を含む）	保育現場ではネットや書籍、雑誌を活用して制作等の情報を得る力の違いが際立って感じられることがあります。情報を見つける力はあっても、どれが実際に担当する年齢に適切なのか判断がつかなかったり、材料費がかかりすぎたりして実際には役に立たなかったりします。現場の保育者の悩みを紹介しながら現場で活かせる年齢や発達に合った制作活動を行います。
2026	人間関係	子ども発達	乳児保育Ⅱ	2年	選択	1	2026年度 後期	森谷 由美子	看護師（小児病棟勤務）	乳児の健康な成長発達を支援するための生活援助技術を実践的に教授する。

2026	人間関係	子ども発達	子どもの健康と安全	2年	選択	1	2026年度後期	森谷 由美子	看護師（小児病棟勤務）	子どもの健康状態の観察、異常及び適切な対応について病態生理学的な理解及び看護の基本的な援助技術について教授する。 子どもの健康な育ちを支援するための家族及び地域を含めたケアについて事例や実技演習を取り入れ実践的に修得する。
2026	人間関係	子ども発達	子どもと言葉	2年	選択	2	2026年度前期	田中 晴司、松尾 裕美	保育士及び幼稚園教諭29年（主任職を含む）	
2026	人間関係	子ども発達	小学校音楽	2年	選択	1	2026年度後期	福島 さやか、野中 亜紀	小学校教諭（音楽専科教員）	小学校における音楽科教育についての理解・考察を深め、さらに授業指導の方法を教授する。
2026	人間関係	子ども発達	特別支援教育の教育課程	2年	選択	2	2026年度前期	鳴海 正也、立石 力斗	実務経験あり（特別支援学校・特別支援学級・通級指導教室・小中学校）	
2026	人間関係	子ども発達	発達・教育相談の基礎	3年	選択	2	2026年度前期	毛利 泰剛	スクールカウンセラー、教育相談員、発達相談員	学校・保育現場の実際の相談例や相談体制を活用しながら講義を行う。
2026	人間関係	子ども発達	知的障害児教育総論	3年	選択	2	2026年度前期	立石 力斗	実務経験あり（特別支援学校）	特別支援学校での経験を生かして実践的な内容を取り扱います。
2026	人間関係	子ども発達	障害児保育【再履修用】	3年	選択	2	2026年度前期	稲富 憲朗	実務経験あり	経験した事例の紹介
2026	人間関係	子ども発達	視覚障害児教育論【再履修用】	3年	選択	2	2026年度前期	韓 星民	視覚障害者の支援機器の研究・開発に勤務した経験を有する。¥n日本ライトハウス等で点字指導の経験を有する。	支援機器を活用した視覚障害教育方法や、点字・触覚教材に関する指導方法。
2026	人間関係	子ども発達	社会的養護Ⅱ【再履修用】	3年	選択	2	2026年度前期	稲富 憲朗	「実務経験有」児童養護施設16年（児童指導員）・乳児院10年（社会福祉士・家庭支援専門相談員）	①児童福祉施設の法的、制度的根拠の学びを踏まえ、子どもの生活を通した支援のあり方について一緒に考える。一般家庭と分離保護される子どもや家族の状況の違いと連続性を踏まえた子ども家庭福祉のあり方について、当事者の声を通して社会の問題として考える。②不適切なかかわりと判断された保護者の支援について、現場で出会った家族の事例を通して、分離保護される家族の支援について考える。現場で出会ってきた子どもや家族のエピソードを伝えながら、援助者としての思いと当事者との思いがどのような形で支援的な形となるのかを具体的に一緒に考えていくことができると考えている。
2026	人間関係	子ども発達	発達・教育相談の方法と実践	3年	選択	1	2026年度後期	毛利 泰剛	スクールカウンセラー・教育相談員	学校や幼稚園・保育園、相談施設等、子どもと関わる相談の実例や相談体制を紹介しながら、実際の相談環境や心理検査の体験的な演習を行う。
2026	人間関係	子ども発達	保育内容（言葉）	3年	選択	1	2026年度後期	田中 晴司、松尾 裕美	保育士及び幼稚園教諭29年（主任職を含む）	
2026	人間関係	子ども発達	教育技術論（児童文化財研究）Ⅱ	3年	選択	1	2026年度後期	松尾 裕美	保育士及び幼稚園教諭29年（主任職を含む）	保育現場ではネットや書籍、雑誌を活用して制作等の情報を得る力の違いが際立って感じられることがあります。情報を見つける力はあっても、どれが実際に担当する年齢に適切なのか判断がつかなかったり、材料費がかかりすぎたりして実際には役に立たなかったりします。現場の保育者の悩みを紹介しながら現場で活かせる年齢や発達に合った制作活動を行います。
2026	人間関係	子ども発達	障害児保育Ⅰ	3年	選択	1	2026年度前期	森谷 由美子	看護師（小児病棟勤務）	障害児の看護ケアの実践経験を活かして、重症心身障害、医療的ケア児の障害特性をふまえた発達支援、先天性の疾患をもつ子どもと家族の障害受容等についても具体的に教授する。

2026	人間関係	子ども発達	障害児保育Ⅱ	3年	選択	1	2026年度 後期	鳴海 正也	実務経験あり	経験した事例の紹介
2026	人間関係	子ども発達	社会的養護Ⅱ	3年	選択	1	2026年度 前期	稲富 憲朗	「実務経験有」児童養護施設16年（児童指導員）・乳児院10年（社会福祉士・家庭支援専門相談員）	①児童福祉施設の法的、制度的根拠の学びを踏まえ、子どもの生活を通じた支援のあり方について一緒に考える。一般家庭と分離保護される子どもや家族の状況の違いと連続性を踏まえた子ども家庭福祉のあり方について、当事者の声を通して社会の問題として考える。 ②不適切なかかわりと判断された保護者の支援について、現場で出会った家族の事例を通して、分離保護される家族の支援について考える。現場で出会ってきた子どもや家族のエピソードを伝えながら、援助者としての思いと当事者との思いがどのような形で支援的な形となるのかを具体的に一緒に考えていくことができればと考えている。
2026	人間関係	子ども発達	施設実践演習	3年	選択	1	2026年度 後期	稲富 憲朗	「実務経験有」児童養護施設16年（児童指導員）・乳児院10年（社会福祉士・家庭支援専門相談員）	①児童福祉施設の法的、制度的根拠の学びを踏まえ、子どもの生活を通じた支援のあり方について一緒に考える。一般家庭と分離保護される子どもや家族の状況の違いと連続性を踏まえた子ども家庭福祉のあり方について、当事者の声を通して社会の問題として考える。 ②不適切なかかわりと判断された保護者の支援について、現場で出会った家族の事例を通して、分離保護される家族の支援について考える。現場で出会ってきた子どもや家族のエピソードを伝えながら、援助者としての思いと当事者との思いがどのような形で支援的な形となるのかを具体的に一緒に考えていくことができればと考えている。
2026	人間関係	子ども発達	キリスト教と子ども学	4年	選択	2	2026年度 後期	小栗 正裕	バプテスト東福岡教会附属東福岡幼稚園非常勤副園長 （2015年4月～2018年3月） バプテスト東福岡教会附属東福岡幼稚園非常勤参与 （2023年4月～2025年3月） バプテスト東福岡教会附属東福岡幼稚園理事長 （2014年4月～2015年3月，2018年4月～2023年3月，2025年4月～現在） （以上、小栗）	キリスト教主義（教会附属）幼稚園の運営に触れながら講義を行っている。
2026	人間関係	子ども発達	保育者実務論	4年	選択	2	2026年度 前期	松尾 裕美	保育士及び幼稚園教諭29年（主任職を含む）	実際の保育現場での様子を経験を活かした形で授業を進めていきます。
2026	人間関係	子ども発達	特別活動論	4年	選択	2	2026年度 前期	平島 剛介	小学校教諭 初任者指導教員 小学校長 福岡地区小学校特別活動研究会会長	○小学校教員を務めた実務経験（学級経営，児童会活動等）を生かした実践的教育を行う。 ○小学校長を務めた際の授業時数確保，児童・職員の負担軽減・地域とのかかわりを目的とした学校行事の見直し（コロナ禍等）の特別活動に関する現場の状況を話題として取り上げ，理解を深めさせる。 ○福岡地区小学校特別活動研究会会長として授業実践に携わってきた教員の実践発表を位置付けて，特別活動の実際に触れる機会を設ける。

2026	人間関係	子ども発達	発達障害児教育論	4年	選択	2	2026年度 前期	鳴海 正也	特別支援学校・特別支援学級・通級指導教室での実務経験が20年以上	主中学校での勤務経験あり
2026	人間関係	子ども発達	感覚障害児教育論	4年	選択	2	2026年度 前期	相澤 宏充、韓 星民	視覚障害者の支援機器の研究・開発に勤務した経験を有する。¥n日本ライトハウス等で点字指導の経験を有する。	支援機器を活用した視覚障害教育方法や、点字・触覚教材に関する指導方法。
2026	人間関係	子ども発達	発達・教育相談の方法と実践【再履修用】	3年	選択	2	2026年度 後期	毛利 泰剛	スクールカウンセラー・教育相談員	学校や幼稚園・保育園、相談施設等、子どもと関わる相談の実例や相談体制を紹介しながら、実際の相談環境や心理検査の体験的な演習を行う。
2026	人間関係	子ども発達	初等教科教育法(生活)	2年	選択	2	2026年度 前期	麻生 秀樹	実務経験有(小学校 教諭, 主幹教諭, 教頭) (幼稚園 教諭) (保育園 園長) (認定こども園 教頭, 園長)	小学校における生活科教育についての理解・考察を深め、さらに授業の指導法を実践的に教授する。
2026	人間関係	子ども発達	小学校生活科	1年	選択	2	2026年度 後期	小栗 正祐、麻生 秀樹	小学校教諭として生活科の教育実践および研究に従事(麻生)	生活科草創期より生活科の教育実践・研究に取り組んだ経験より生活科の理念や評価、授業のあり方についての理解・考察を深める。(麻生)
2026	人間関係	子ども発達	初等教科教育法(音楽)	3年	選択	2	2026年度 後期	福島 さやか	小学校教諭(音楽専科教員)	小学校における音楽科教育についての理解・考察を深め、さらに授業指導の方法を教授する。
2026	人間関係	子ども発達	初等教科教育法(理科)	3年	選択	2	2026年度 後期	日永田 浩明	実務経験有 公立小学校(校長, 指導方法工夫改善教員, 初任者指導担当教員) 私立小学校(理科専科)	小学校における理科教育についての理解・考察を深め、さらに授業指導の方法を実践的に教授する。
2026	人間関係	子ども発達	初等教科教育法(社会)	2年	選択	2	2026年度 前期	小田 泰司	小学校教員経験あり	経験あり: 指導案作成に関する指導を行います。
2026	人間関係	子ども発達	初等教科教育法(算数)	2年	選択	2	2026年度 前期	大林 将呉	小学校教諭、中学校教諭(数学)	学校現場での指導経験を踏まえ、授業づくりや授行実践について教授する。
2026	人間関係	子ども発達	保育実習指導 I(施設)	3年	選択	1	2026年度 前期	相澤 宏充、高橋 和子、森田 由美子	「実務経験有」児童養護施設16年(児童指導員)・乳児院10年(社会福祉士・家庭支援専門相談員)	①施設の暮らしについて、現場で出会った子どもの事例や生活の様子を通して、施設生活の意味と一緒に考え、施設実習の内容理解につなげていく。分離保護後の子どもと保護者の思いを家族再構築支援につなげていく施設の取り組み理解につなげる。 ②不適切なかわりと判断された保護者の支援について、現場で出会った家族の事例を通して、分離保護される家族の支援について考え、施設実習の内容理解につなげていく。 ③安全感・安心感・人への基本的信頼感の回復を目指した保育士のかかりについて一緒に考えていく。
2026	人間関係	子ども発達	保育実習指導 III	4年	選択	1	2026年度 前期	稲富 憲朗	「実務経験有」児童養護施設16年(児童指導員)・乳児院10年(社会福祉士・家庭支援専門相談員)	<養護系児童福祉施設での経験を活かした教育内容について> ①施設の暮らしについて、現場で出会った子どもの事例や生活の様子を通して、施設生活の意味と一緒に考え、施設実習の内容理解につなげていく。分離保護後の子どもと保護者の思いを家族再構築支援につなげていく施設の取り組み理解につなげる。 ②不適切なかわりと判断された保護者の支援について、現場で出会った家族の事例を通して、分離保護される家族の支援について考え、施設実習の内容理解につなげていく。 ③安全感・安心感・人への基本的信頼感の回復を目指した保育士のかかりについて一緒に考えていく。

2026	人間関係	子ども発達	幼稚園教育実習指導Ⅱ	3年	選択	1	2026年度 後期	小栗 正樹、豊山 哲、野中 寛昭	バプテスト東福岡教会附属東福岡幼稚園非常勤副園長 (2015年4月～2018年3月) バプテスト東福岡教会附属東福岡幼稚園非常勤参与 (2023年4月～2025年3月) バプテスト東福岡教会附属東福岡幼稚園理事長 (2014年4月～2015年3月, 2018年4月～2023年3月, 2025年4月～現在) (以上、小栗)	幼稚園の運営および実習生受け入れ側の経験に触れながら演習を行う。
2026	人間関係	子ども発達	特別支援教育実習指導	3年	選択	1	2026年度 前期、 2026年度 後期	堀江 聖哉、鳴海 正也、立石 力也	鳴海：教諭としての実務経験（特別?援学校・特別?援学級・通級指導教室） ¥n??：教諭としての実務経験（特別?援学校）	
2026	人間関係	子ども発達	病弱児の心理・生理・病理	3年	選択	2	2026年度 前期	鳴海 正也、藤田 一郎	特別支援教育に20年程 特別支援学校及び特別支援学級や通級指導教室で指導経験がある。	事例や体験を反映した講義を重視する
2026	人間関係	子ども発達	知的障害児の心理・生理・病理	3年	選択	2	2026年度 前期	日高 茂暢	資格： ・公認心理師、特別支援教育士スーパーバイザー ・児童精神科病院、大学附属病院、大学附属臨床心理センター 心理士 ・教育委員会 スクールカウンセラー、巡回相談員	
2026	人間関係	子ども発達	幼稚園教育実習Ⅱ	3年	選択	2	2026年度 後期	小栗 正樹、豊山 哲、野中 寛昭	バプテスト東福岡教会附属東福岡幼稚園非常勤副園長 (2015年4月～2018年3月) バプテスト東福岡教会附属東福岡幼稚園非常勤参与 (2023年4月～2025年3月) バプテスト東福岡教会附属東福岡幼稚園理事長 (2014年4月～2015年3月, 2018年4月～2023年3月, 2025年4月～現在) (以上、小栗)	幼稚園の運営および実習生受け入れ側の経験に触れながら実習指導を行う。
2026	人間関係	子ども発達	保育実習Ⅰ(施設)	3年	選択	2	2026年度 前期	堀江 聖哉、高橋 和子、森田 山美子	「実務経験有」児童養護施設16年（児童指導員）・乳児院10年（社会福祉士・家庭支援専門相談員）	<養護系児童福祉施設での経験を活かした教育内容について> ①実習訪問時に、リアリティショックをやわらげ、経験に基づいたスーパーバイズを行う。 ②職員の援助について、意図や方法論の説明など、現象の背景にある部分を一緒に考える。
2026	人間関係	子ども発達	特別支援教育実習	3年	選択	2	2026年度 後期	堀江 聖哉、鳴海 正也、立石 力也	鳴海：教諭としての実務経験（特別?援学校・特別?援学級・通級指導教室） ¥n??：教諭としての実務経験（特別?援学校）	
2026	人間関係	子ども発達	保育実習Ⅲ	4年	選択	2	2026年度 前期	稲富 憲朗	「実務経験有」児童養護施設16年（児童指導員）・乳児院10年（社会福祉士・家庭支援専門相談員）	<養護系児童福祉施設での経験を活かした教育内容について> ①実習訪問時に、リアリティショックをやわらげ、経験に基づいたスーパーバイズを行う。 ②職員の援助について、意図や方法論の説明など、現象の背景にある部分を一緒に考える。
2026	人間関係	子ども発達	総合的な学習の時間の指導法	4年	選択	2	2026年度 前期	浦郷 淳	小中学校教諭として勤務し、総合的な学習の時間の指導を行う。	小学校における総合的な学習の時間についての理解・考察を深め、さらに授業指導の方法を教授する。 指導方法改善のためのグループモデレーション研修の実際を教授する。
					合計	94				

2026	国際キャリア	国際英語	Junior Seminar I	3年	必修	2	2026年度 前期	細川 博文	高等学校教諭（外国語：英語）	受講者が英語教育を個人研究として選択した場合、現場で役立つ知見を教授・指導することが可能。
2026	国際キャリア	国際英語	Junior Seminar II	3年	必修	2	2026年度 後期	細川 博文	高等学校教諭（外国語：英語）	受講者が英語教育を個人研究として選択した場合、現場で役立つ知見を教授・指導することが可能。
2026	国際キャリア	国際英語	Intercultural Communication	1年	選択	2	2026年度 後期	Doyle,Shane	Classroom language: English (100%)	
2026	国際キャリア	国際英語	Theories and Methods	2年	選択	2	2026年度 前期	細川 博文	高等学校教諭（外国語：英語）	高等学校教育現場および現場の先生方を対象とした多数の講演会を通して得た経験を活かし、現場で役立つ指導を教授する。
2026	国際キャリア	国際英語	Advanced Practicum	4年	選択	2	2026年度 後期	細川 博文	高等学校教諭（外国語：英語）	高等学校教育現場での経験を活かし、現場で役立つ指導法を教授する。
2026	国際キャリア	国際英語	教育課程論	2年	教職課程	2	2026年度 前期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教育課程編成の方法・ポイント・評価等について解説する。
2026	国際キャリア	国際英語	教育方法論(ICTの活用を含む)	2年	教職課程	2	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場におけるICTを活用した教育方法等について解説する。
2026	国際キャリア	国際英語	英語科教育法Ⅰ【国際英語】	2年	教職課程	2	2026年度 前期	細川 博文	高等学校教諭（外国語：英語）	高等学校教育現場および現場の先生方を対象とした多数の講演会を通して得た経験を活かし、現場で役立つ指導法を教授する。
2026	国際キャリア	国際英語	英語科教育法Ⅱ【国際英語】	2年	教職課程	2	2026年度 後期	細川 博文	高等学校教諭（外国語：英語）	高等学校教育現場および現場の先生方を対象とした多数の講演会を通して得た経験を活かし、現場で役立つ指導法を教授する。
2026	国際キャリア	国際英語	学校インターンシップ【中高免用】	2年	教職課程	1	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教育活動全般について解説する。
2026	国際キャリア	国際英語	特別支援教育	2年	教職課程	2	2026年度 後期	鳴海 正也	特別支援学級や通級指導教室や特別支援学校において30年以上の勤務経験あり	事例やケーススタディを重要視しながら講義を行う。
2026	国際キャリア	国際英語	特別活動及び総合的な学習の時間の指導法	2年	教職課程	2	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における特別活動・総合的な学習（探究）の時間について解説する。
2026	国際キャリア	国際英語	道德教育の理論と指導法	3年	教職課程	2	2026年度 前期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における道德教育について解説する。
2026	国際キャリア	国際英語	教育相談	3年	教職課程	2	2026年度 前期	宮本 純子	実務経験（教育相談経験）あり。スクールカウンセラー、中学校教諭（数学）。	学校現場の実際の相談例や相談体制を紹介しながら、理論と実践をつなげて授業を行う。

2026	国際キャリア	国際英語	教育実習Ⅰ	3年	教職課程	1	2026年度 前期、 2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	中学校・高等学校における教育実習について解説する。
2026	国際キャリア	国際英語	英語科教育法Ⅲ【国際英語】	3年	教職課程	2	2026年度 前期	細川 博文	高等学校教諭（外国語：英語）	高等学校教育現場および現場の先生方を対象とした多数の講演会を通して得た経験を活かし、現場で役立つ指導法を実践的に教授する。
2026	国際キャリア	国際英語	英語科教育法Ⅳ【国際英語】	3年	教職課程	2	2026年度 後期	細川 博文	高等学校教諭（外国語：英語）	高等学校教育現場および現場の先生方を対象とした多数の講演会を通して得た経験を活かし、現場で役立つ指導法を実践的に教授する。
2026	国際キャリア	国際英語	生徒・進路指導論(キャリア教育の理論及び方法を含む)	3年	教職課程	2	2026年度 前期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における生徒指導及び進路指導（キャリア教育）について解説する。
2026	国際キャリア	国際英語	教職実践演習(中・高)	4年	教職課程	2	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教職の在り方・児童生徒及び保護者への対応及び学級活動の授業について解説する。
2026	国際キャリア	国際英語	教師論	2年	教職課程	2	2026年度 前期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教員の役割・資質能力・職務内容等について解説する。
2026	国際キャリア	国際英語	教育実習ⅡB	3年	教職課程	2	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教育実習について解説する。
2026	国際キャリア	国際英語	教育実習ⅡA	3年	教職課程	4	2026年度 後期	相良 誠司	教員実務経験（主に中学校） 福岡市立小学校・中学校・高等学校校長 福岡市教育委員会主任指導主事（4年間） 福岡市教育委員会研修・研究課長（3年間） 福岡市教育委員会教育センター所長（3年間）	学校現場における教育実習について解説する。
					合計	44				