

# 福岡女学院大学大学院が養成する 臨床心理士像

目的・目標

Assessment

Consultation

人を活かす  
動き・働き

Therapy

自己マネジメント力(基本的な生活習慣／体力／セルフモニタリング力／セルフコントロール力)

社会性(TPO／常識／積極的コミュニケーション／開かれた心)

スピリット(人間観、感謝の心、倫理観)

## 理念・スピリット

- ポジティブな人間観：未知のすべてに可能性がある。それでも人生にイエスという力。
- 奉仕の心：臨床心理士は人のいのちと心のために、自分の心を尽くす人。
- 誇りと謙虚：自他のいのちと心に限りない誇りを持ち、その尊さの前で素直にひざまづく姿勢。
- 一人一人の心を重んじる倫理観：相手のいのちと心を大事にすれば「倫理」は定まる。
- 感謝の心：自ずと湧き出る感謝、すべてに感謝の心は、臨床心理実践及び成長の真の活力。

⇒人を活かす仕事の仕方、幸せな自分の生き方の基本

# 教育方針

# ACTの実践の原則

## 動く・働く臨床心理士

### Assessment

- ・情報収集力  
観察力・聴く力・関係力
- ・見立て力  
分析・臨床像生成
- ・まとめ力  
根拠・論理・説明

### Consultation

- ・関係形成力  
オープンマインド・自己理解・他者理解
- ・ほう・れん・そう力  
誰に・いつ・何を・どのよう
- ・マネジメント力  
人を活かす・場・手段の見立て

### Therapy

- ・参与観察力  
五感を使って観る力・関わる力・問いを立てる力
- ・洞察力  
客観視する力・理論を使う力・ストーリーを読む力
- ・受け止める力  
ともに眺める続ける力・見守る力

体験・実践重視／記録・気づき重視／連携・協働重視

## 教育内容

# ACTの実践プログラム

A

- ・情報収集力
- ・見立て力
- ・まとめ力



### アセスメント実習

- 講義・カンファレンス
- 電話当番
- ケース査定
- ふおるつあ実習
- 糟屋町就学相談
- 臨床研修会
- 小学校実習(M1)

C

- ・関係形成力
- ・ほう・れん・そう力
- ・マネジメント力



### コンサルテーション実習

- 講義
- 動作法月例会マネージメント
- センター内役割分担、行事等マネージメント
- ケースのコンサルテーション
- 幼稚園サートマネージメント
- とーくるーむ運営
- 子育て支援(みなみん)

T

- ・参与観察力
- ・洞察力
- ・受け止める力



### 心理療法実習

- 講義・カンファレンス
- ケース担当
- 臨床研修会
- 動作法月例会
- センターケース担当
- 小学校専門的サポーター(M2)
- 学内外スーパービジョン
- 幼稚園サート
- パークサイド

総合的なつながり: M1とM2のコミュニケーション、関係性、連携の成立、深まり  
⇒語り合う中で成長する、育てる、関わる、関わってもらう、育てられる体験  
／院生の様々な危機を仲間関係で支えられる体験

# ACTプログラム実践のフローチャート

## アセスメント実習の例

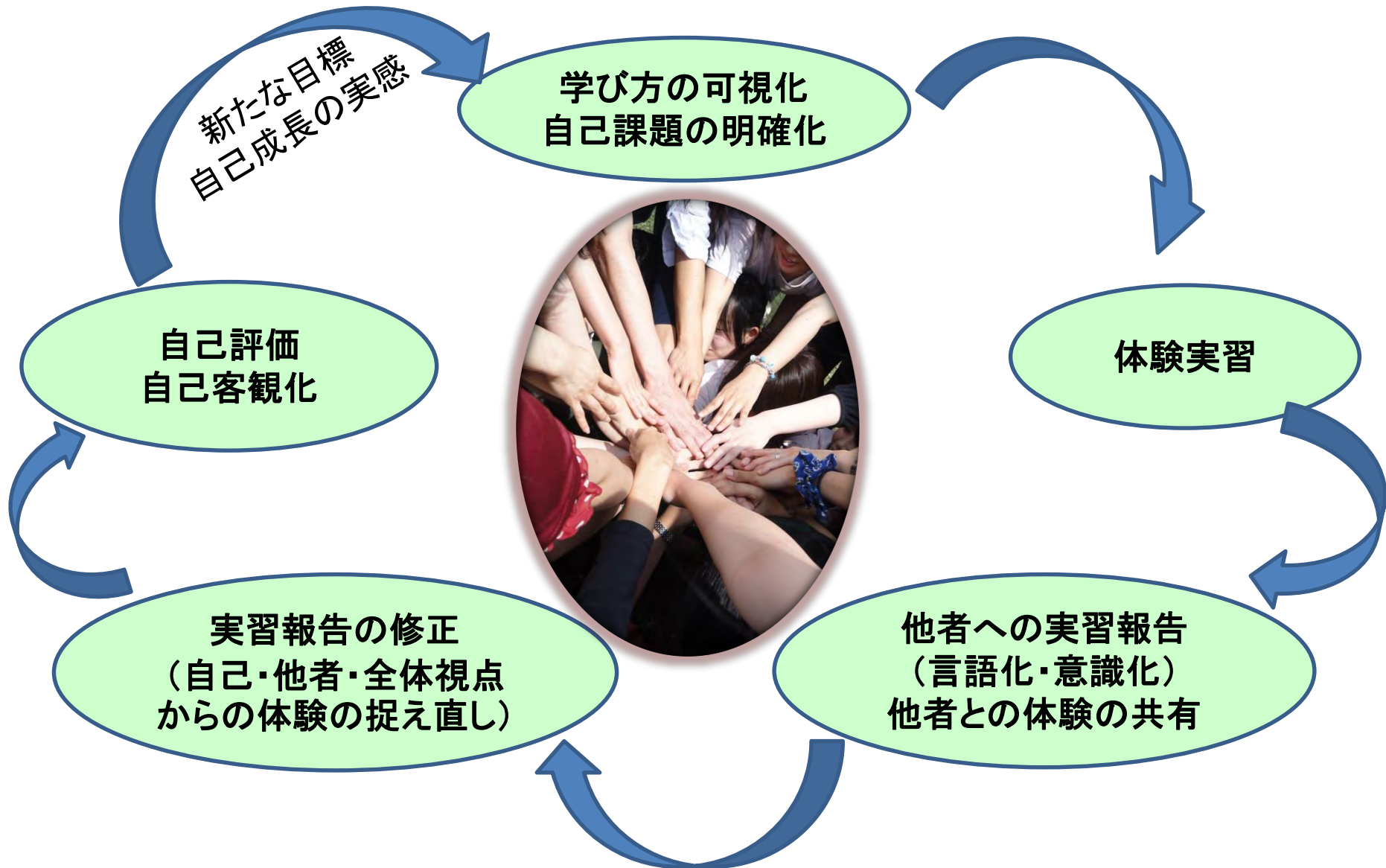
時期	M1 前期					M1 後期					M2 前期					M2 後期														
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月						
講義	講義(投影法・査定演習Ⅰ・査定演習Ⅱ)																													
	臨床心理基礎実習										臨床心理実習																			
	ケースカンファレンス																													
	臨床研修会					臨床研修会					臨床研修会					臨床研修会														
学内実習	電話当番																													
	検査者体験(学内非臨床群)																													
											自己チェック																			
																					学外実習 事前指導									
																				ケース担当・ケース査定										
学外実習	外部SV (被験者体験)															外部SV (所見指導)					検査者体験 (学外非臨床群)					学外査定実践実習				

# ACTプログラム実践のフローチャート

## コンサルテーション・心理療法実習の例

時期	M1 前期					M1 後期					M2 前期					M2 後期							
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月
講義	講義																						
	臨床心理基礎実習										臨床心理実習												
	ケースカンファレンス																						
学内実習	電話当番																						
	動作法月例会 ケース担当										動作法月例会 ケース担当/運営担当												
	ケース陪席																						
	ビデオ・託児																						
											ケース担当												
学外実習	とーくるーむ																						
	発達サロン・みなみん																						
	小学校特別支援サポーター										小学校特別支援専門サポーター												
	施設 見学																						
	パーク サイト																						
	地域生活支援センター ふおるつあ実習(希望者)																						
											短期 病院 実習												
子育て支援サート																							

# 学びのサイクル



# ACTプログラム実践における方法

## 教育ツール

- 自己評価シート
- 事例発表様式
- 行動観察実習シート
- 授業観察シート(自己客観化力養成)
- 一泊研修
- FD評価シート

## 特色ある 専門性習得の教育内容

- サート(主動型リラクゼーション療法)の習得;震災支援、子育て支援事業、学校ストレスマネジメント実習
- 就学相談事業における心理アセスメント事業
- チームワークによるマネジメント実習の強化;心理リハビリテーション月例会、中高と一くる一む運営等